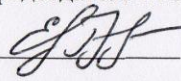
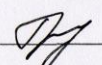
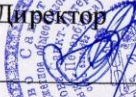


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 557 Невского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО Председатель МО  Глушкова Е.Е. Протокол от 24.05.2019 № 05	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР  Грандашевская О.И. 24.05.2019	ПРИНЯТО Решением Педагогического совета Протокол от 27.05.2019 № 06	УТВЕРЖДАЮ Директор  И.В. Большаков Приказ от 30.05.2019 № 94-о
--	--	---	--

Рабочая программа курса «Обеспечение безопасности жизнедеятельности»

на 2019 – 2020 учебный год

7 «А» класс

Составитель
Добринина Елена Геннадьевна, учитель ОБЖ высшей квалификационной категории

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по ОБЖ для 7 класса разработана на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее ФГОС основного общего образования)
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Учебного плана ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга – 2019-2020.
- Образовательной программы ГБОУ СОШ № 557 Невского района Санкт-Петербурга на 2019-2020 учебный год
- Примерной программы по ОБЖ к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие *цели*:

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- профилактика асоциального поведения учащихся;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных *задач*, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование потребности в соблюдении требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «ОБЖ» в 7 классе отводится 1 ч в неделю из обязательной части учебного плана основного общего образования. Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Программа рассчитана на 34 часа в год (34 учебные недели).

Информация об используемом учебно-методическом комплекте

1. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности, 6 класс, учебник для общеобразовательных организаций/ А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, под общей редакцией А.Т. Смирнова – 2-е издание – Москва, Просвещение, 2013 г.
2. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс. Тестовый контроль.
3. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Маслов Основы безопасности жизнедеятельности 6 класс. Рабочая тетрадь под ред. А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2011
4. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс .Поурочные разработки. . - М.: Просвещение, 2012г.
5. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11класс . Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2010г.
6. Пособие для учащихся. Терроризм –ты под прицелом. 5-9 класс. - М.: Просвещение, 2011г

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами изучения учебно-методического учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих умений у учащихся:

В рамках учебного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Учащийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих УУД:

Регулятивные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- Целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной

деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия.

Учащийся научится:

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента

Предметные результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

- приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Для контроля и оценки достижения общеучебных результатов используется следующая система форм и видов контрольно-оценочных

действий:

- *текущий контроль:*

- наблюдения за деятельностью обучающегося в процессе занятий;

- самостоятельные работы;

- текущее выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *промежуточный контроль:*

- тестирование;

- выполнения творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты;

- проверочные работы;

- домашние самостоятельные работы;

- *итоговый контроль:*

- контрольная итоговая работа;

- защита исследовательских и проектных работ;

Основное содержание учебного курса

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. (3 ч)

Различные природные явления и причины их возникновения. Строение оболочки земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений.

Природные явления. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. ЧС природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия. Защита населения. (6ч)

Землетрясения. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Возможные последствия землетрясений. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий землетрясения. Основные принципы защиты населения от землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защита от воздействия сейсмических волн.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире). Правила безопасного поведения в случае попадания в завал.

Вулканы. Извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие, их характеристики, причины и предвестники их извержений. Последствия извержения вулканов. Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Последствия извержения вулканов и защита населения. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Организация аварийно-спасательных работ.

Обвалы, оползни, причины их возникновения. Классификация оползней и обвалов по занимаемой ими площади. Последствия обвалов и оползней. Организация защиты населения. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня и обвала.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия (3ч)

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны - причина возникновения ураганов и бурь, их строение, скорость перемещения. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра. Воздействие ветра на окружающую среду.

Защита населения от ураганов и бурь. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

Смерч, основные понятия и определения. Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия (5)

Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила **самоэвакуации**. Правила безопасного поведения после наводнения.

Сели, цунами и их характеристика, причины возникновения селей, их последствия. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. Причины возникновения цунами, их возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него.

Меры по снижению ущерба от цунами, селевых потоков. Защита населения. Причины возникновения цунами. Признак подхода волны цунами к берегу. Меры по снижению ущерба от цунами и защита населения.

Снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий снежных лавин. Рекомендации населению по действиям при угрозе схода снежных лавин.

Пожары природного характера (2ч)

Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация и их характеристика. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Общие рекомендации по безопасному поведению при нахождении вблизи очага пожара в лесу.

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия (2ч)

Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний.

Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2ч.)

Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Терроризм и экстремизм. Из истории терроризма. Виды терроризма. Телефонный терроризм.

Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения. Ложные представления о терроризме. Нравственные позиции, качества и убеждения подростков. Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения. Профилактика террористической деятельности. Формирование антитеррористического поведения.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи. (7ч)

Основы здорового образа жизни (3 ч)

Психологическая уравновешенность. Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей.

Стресс и его влияние на человека. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияние стресса на состояние здоровья человека. Содержание общих принципов борьбы со стрессом.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Физическое развитие, индивидуальные особенности внешнего облика человека. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Формирование основных качеств взрослого человека.

Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи (4ч)

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи.

Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении: при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении.

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах.

Общие правила транспортировки пострадавшего.

Модуль III. Дорожная безопасность. (4ч)

Движение пешеходов. Культура поведения пешехода. Взаимоуважение участников дорожного движения.

Обязанности пассажиров и правила перевозки людей. Каким должен быть водитель. Черты надежного водителя. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

Сигналы светофора и другие сигналы, применяемые в дорожном движении. Город как транспортная система. Из истории развития транспортной системы Санкт-Петербурга. Мероприятия по организации дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Средства регулирования. Светофорное регулирование. Виды транспортных светофоров. Пешеходные светофоры. Светофоры для велосипедистов.

Захват террористами транспортных средств. Поведение человека, оказавшегося заложником у террористов. Правила безопасного поведения при захвате. Порядок действий во время операции по освобождению заложников. Места массового скопления людей. Проявление бдительности как мера предотвращения терактов.

Учебно-тематический план

Содержание	Количество часов
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера.	3
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия. Защита населения.	6
Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия. Защита населения.	3
Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия. Защита населения.	5
Пожары природного характера. Защита населения и профилактика.	2
Чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия, защита населения.	2
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2
Основы здорового образа жизни	3
Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи	4
Дорожная безопасность.	4
Всего часов	34

Поурочно-тематическое планирование

№ п/п	Тема / урок	практика	контроль	Планируемые результаты обучения			Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)								
1	Различные природные явления и причины их возникновения			- Приобретают знания о видах природных явлений - получают представление об опасных явлениях на территории России.	- использование общеучебных умений; - умение ставить вопросы	-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;		
2	Общая характеристика природных явлений			-получают представления о классификации природных явлений.	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать; - умение	-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в		

					высказывать свое мнение	чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей; - формировани е понимания ценности здорового и безопасного образа жизни		
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера		Тестовый контроль	-знать понятия стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация; -узнают о последствиях природных явлений	- совершенствова ние навыков работы с информацией; - приобретение умений преобразования информации	- формировани е понимания ценности здорового и безопасного образа жизни		
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия			Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать; - умение высказывать	усвоение правил индивидуальн ого и коллективног о безопасного поведения в чрезвычайных		

					свое мнение	ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;		
5.	Защита населения от последствий землетрясений	Решение ситуационных задач		- знать, как действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него	- совершенствование навыков работы с информацией; - умение высказывать свое мнение	-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;		
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясении	Решение ситуационных задач		- получают представление о последствиях землетрясений и мерах по снижению ущерба; - знакомятся с признаками приближающегося	- совершенствование навыков работы с информацией; - умение высказывать свое мнение	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях,		

				землетрясения; - знать, как действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него		угрожающих жизни и здоровью людей;		
7	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле		Тестовый контроль	- получают представление о вулканах и причинах их извержения; - узнают о последствиях вулканических извержений; - учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, вовремя и после извержения	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации;	- формирование ответственности о отношении к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения		Тестовый контроль	- учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения	- умение наблюдать; - умение высказывать свое мнение; - формирование потребности	- формирование ответственности о отношении к учению, готовности и		

					быть законопослушны м пешеходом.	способности, обучающихся к саморазвитию и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию		
9	Обвалы, оползни, их последствия, защита населения			- узнают о поражающих факторах и их последствиях; -изучают рекомендации для населения, проживающего в оползнеопасных районах	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.	формировани е ответственног о отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразова нию на основе мотивации к обучению и познанию		
10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия			- получают представление о природе тропических циклонов, ураганов, бурях	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения	усвоение правил индивидуальн ого и коллективног о безопасного		

				- узнают о поражающих факторах и о возможных мерах безопасности	главной информации.	поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;		
11	Защита населения от последствий ураганов и бурь	Решение ситуационных задач		- знать о поражающих факторах и о возможных мерах безопасности	- совершенствование навыков работы с текстом; - приобретение умений работы в группе	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;		
12	Смерчи.	Решение ситуационных задач	Тестовый контроль	- знакомятся с природой смерчей, поражающим действием; - узнают о мерах безопасности	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.	усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;		
13	Наводнения.	Решение		- узнают об	- приобретение	формировани		

	Виды наводнений и их причины	ситуационных задач		основных понятиях гидрологии; - знакомятся с видами наводнений	умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.	е ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
14	Защита населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	Решение ситуационных задач		- узнают о мерах безопасности в период паводка и половодья - получают представление и нагонных наводнениях, и возможных защитных мерах	- совершенствование навыков работы с текстом; - приобретение умений работы в группе.	формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
15	Сели, цунами и их	Решение	Тестовый	- узнают о	- умение видеть	усвоение		

	характеристика	ситуационных задач	контроль	причинах возникновения цунами, селей - узнают о мерах по защите от воздействия цунами, селевых потоков.	проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать;	правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;		
16	Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами			- изучают рекомендации для населения при возникновении селевых потоков. - знать о причинах возникновения цунами; - знать о мерах по защите от воздействия цунами	- совершенствование навыков работы с информацией; - умение высказывать свое мнение	-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;		

17	Снежные лавины			<ul style="list-style-type: none"> - получают представление о происхождении снежных лавин - узнают о поражающих факторах; - изучают рекомендации для населения, проживающего в лавиноопасных районах 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации. 	усвоение правил индивидуального и коллективного о безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;		
18	Лесные и торфяные пожары и их характеристика	Решение ситуационных задач		<ul style="list-style-type: none"> - узнают о видах лесных пожаров и особенностях их распространения 	<ul style="list-style-type: none"> - умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать; - умение высказывать свое мнение 	усвоение правил индивидуального и коллективного о безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;		

19	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	Решение ситуацио нных задач		<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся со способами тушения; - узнают о защитных действиях во время лесного пожара -знать о мерах профилактики лесных пожаров 	<ul style="list-style-type: none"> - способность справляться с жизненными задачами; - осознание своих потребностей и мотивов 	<ul style="list-style-type: none"> - формировани е основ экологическо й культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимост и ответственног о, бережного отношения к окружающей среде; 		
20	Эпидемии			<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о массовых инфекционных заболеваниях людей 	<ul style="list-style-type: none"> - умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать; 	<ul style="list-style-type: none"> - формировани е основ экологическо й культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимост 		

						и ответственног о, бережного отношения к окружающей среде;		
21	Эпизоотии и эпифитотии		Тестовый контроль	- иметь представление о массовых инфекционных заболеваниях животных и растений	- приобретение умений работы с текстом;	- формировани е основ экологическо й культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимост и ответственног о, бережного отношения к окружающей среде;		
22.	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическу ю и экстремистскую деятельность.			Знать, что такое терроризм и экстремизм; -иметь представление о террористической и экстремистской деятельности.	- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать;	- формировани е анти экстремистск ого мышления и антитеррорис		

						<p>тического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p>		
23.	<p>Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.</p>	<p>Решение ситуационных задач</p>		<p>Знать о нравственных позициях, качествах и убеждениях подростков; -о профилактике террористической деятельности; - о правилах антитеррористического поведения</p>	<p>- умение видеть проблему и ставить вопросы; - умение наблюдать; - умение высказывать свое мнение</p>	<p>- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности</p>		

						жизнедеятельности.		
Модуль 2. «Здоровый образ жизни и оказание первой помощи» (7 ч)								
24	Психологическая уравновешенность	Решение ситуационных задач		-- получают представление о значении психологической уравновешенности человека. -знать о правилах поведения в коллективе, со сверстниками	- способность справляться с жизненными задачами; - осознание своих потребностей и мотивов	-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;		
25	Стресс и его влияние на человека	Решение ситуационных задач		-знать о причинах стресса; -получают представление о способах выхода из стрессовой ситуации	- умение ставить вопросы; - умение наблюдать; - умение слушать и слышать друга	- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;		

26	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте		Тестовый контроль	<ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о физическом и психологическом развитии в подростковом и юношеском возрасте; - учитывать эти особенности при общении с окружающими 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение умений работы с текстом; - осознание собственных качеств личности 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 		
27	Общие правила оказания первой медицинской помощи			<ul style="list-style-type: none"> - иметь представление о порядке оказания первой помощи; - знать, что такое первая помощь и как она, оказывается. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение видеть проблему; - умение принимать решения 	<ul style="list-style-type: none"> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; 		
28	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении	«Наложение жгута, закрутки, давящих повязок»		<ul style="list-style-type: none"> - знать и уметь отличать виды наружных кровотечений по их признакам; 	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания по оказанию доврачебной помощи; - характеризовать 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; 		

					различные травмы; - умение работать в группе.			
29	Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах	«Наложение бинтовых повязок на пальцы и ладонь»		- знать и уметь определять по признакам ушибы, растяжения, разрывы связок, вывихов; - знать, как оказать первую помощь - знать признаки перелома кости; - знать принцип иммобилизации сломанной конечности; - уметь провести иммобилизацию	- способность оказать помощь в жизненных ситуациях; - умение видеть проблему при оказании первой помощи	- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;		
30	Общие правила транспортировки пострадавшего		Тестовый контроль	- знать особенности переноски пострадавших с различными травмами	- приобретение умений работы с текстом; - приобретение навыков выделения главной информации.	- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;		
Модуль 3. «Дорожная безопасность» (4 ч)								

31	Движение пешеходов	Решение ситуационных задач		<ul style="list-style-type: none"> - знать понятия «участник дорожного движения», «пешеход»; - уметь действовать в различных ситуациях на дорогах с точки зрения безопасности пешеходов. 	<ul style="list-style-type: none"> - умение наблюдать; - умение высказывать свое мнение; - формирование потребности быть законопослушным пешеходом. 	-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;		
32	Обязанности пассажиров и правила перевозки людей	Решение ситуационных задач		<ul style="list-style-type: none"> - знать определение «пассажира»; - знать Правила дорожного движения об обязанностях пассажиров. - выполнять правила поведения пассажиров в маршрутном транспорте. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование потребности быть законопослушным пассажиром; - совершенствование 12.05.16.навыков работы с текстом; 	-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;		

33	Сигналы светофора и другие сигналы, применяемые в дорожном движении		Тестовый контроль	- знать сигналы, используемые в дорожном движении: звуковые, световые, жесты, изображения. – знать и уметь действовать по сигналам светофоров, жестам регулировщика.	- совершенствование навыков работы с текстом; - приобретение умений работы в группе	-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;		
34	Захват террористами транспортных средств. Поведение человека, оказавшегося заложником у террористов.	Решение ситуационных задач		- знать о правилах безопасного поведения при захвате. - знать, как действовать во время операции по освобождению заложников; - помнить о бдительности как мере предотвращения терактов. - знать признаки установки взрывного	- способность справляться с жизненными задачами; - осознание своих потребностей и мотивов	-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;		

				<p>устройства.</p> <p>- знать о действиях при непосредственной угрозе взрыва и после него.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Лист корректировки рабочей программы по курсу ОБЖ
учитель Добрина Е.Г. 2018-2019 уч. год

Класс	Название раздела, темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
7А	Движение пешеходов	01.05	Праздничные дни	Перенос темы	08.05